

PENGARUH MUTU PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19

Nelliraharti*,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ubudiyah Indonesia. Jln Alue Naga Desa Tibang,
Kecamatan Syiah Kuala, Banda Aceh 23114, Indonesia

Korespondensi Penulis: *raharti_nelly@uui.ac.id

Abstrak

Sistem pembelajaran yang dilaksanakan secara online akibat covid 19, tetap harus memperhatikan mutu pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Pembelajaran yang bermutu adalah pembelajaran efektif yang diukur melalui tingkat kepuasan peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa. Penelitian dilakukan di Universitas Ubudiyah Indonesia yang dilaksanakan di semester Ganjil 2020/2021. Populasinya adalah mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Matematika Dasar semester I yang berjumlah 140 orang, sedangkan sampelnya berjumlah 100 orang yang dipilih secara random. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis regresi dan korelasi. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa. Besarnya pengaruh mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0.832, yang menunjukkan pengaruh yang sangat kuat antara mutu pembelajaran online dengan hasil belajar mahasiswa. Sedangkan besarnya kontribusi (sumbangan) variable X terhadap Y atau koefisien determinan = $r^2 \times 100\% = 69.2\%$. Hal ini menjelaskan perubahan pada hasil belajar mahasiswa oleh variable mutu pembelajaran online sebesar 69,2% sedangkan sisanya 30,8% ditentukan oleh variable lain.

Kata Kunci : Mutu Pembelajaran, Hasil Belajar, Pandemi Covid -19

THE EFFECT OF ONLINE LEARNING QUALITY ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE PANDEMIC OF COVID-19

Abstract

Learning systems that are carried out online due to covid 19, still have to pay attention to the quality of learning so that learning objectives are achieved. Quality learning is effective learning that is measured by the level of student satisfaction. This study uses a quantitative approach with descriptive methods which aims to determine the effect of the quality of online learning on student learning outcomes. The research was conducted at the University of Ubudiyah Indonesia which was conducted in the odd semester of 2020/2021. The population is 140 students who take the Basic Mathematics course in the first semester, while the sample is 100 people who are randomly selected. Data collection was carried out using questionnaires and documentation. Data analysis used regression and correlation analysis. Based on the results of hypothesis testing, there is a positive and significant influence on the quality of online learning on student learning outcomes. The magnitude of the influence of the quality of online learning on learning outcomes calculated by the correlation coefficient is 0.832, which indicates a very strong influence between the quality of online learning and student learning outcomes. While the amount of contribution (contribution) variable X to Y or the coefficient of determination = $r^2 \times 100\% = 69.2\%$. This explains the changes in student learning outcomes by the quality variable of online learning by 69.2%, while the remaining 30.8% is determined by other variables.

Keywords: *Learning Quality, Learning Outcomes, Pandemic of Covid-19*

PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 yang dimulai sejak awal tahun 2020 telah mengubah aktivitas kehidupan semua orang. Berbagai hal baru muncul dan menjadi lazim untuk dilaksanakan yang sebelumnya tidak pernah dilakoni atau bahkan tidak pernah terfikirkan untuk dilakoni. Berbagai sektor kehidupan ikut merasakan dampak dari pandemi ini. Salah satunya bidang pendidikan yang ikut merasakan dampak yang sangat besar dari penyebaran virus corona ini. Kebijakan pemerintah yang mengalihkan pembelajaran dari tatap muka menjadi pembelajaran dari rumah. Semua siswa dan guru harus melakukan proses belajar mengajar dari rumah masing-masing secara mendadak tanpa adanya persiapan sama sekali. Hal ini patut menimbulkan kendala yang besar dari ketidaksiapan berbagai unsur di dunia pendidikan. Bagaimanapun, perubahan proses belajar mengajar dari tatap muka menjadi daring atau online membutuhkan kesiapan dari semua unsur, mulai dari pemerintah, sekolah, guru, siswa dan orang tua.

Pembelajaran daring di Indonesia sebenarnya sudah diterapkan oleh beberapa pendidik sebelum pemberlakuan kebijakan pemerintah terkait pandemi covid-19. Namun istilah pembelajaran daring semakin populer saat ini setelah adanya kebijakan dari

pemerintah Pembelajaran daring menjadi hal yang sangat menarik sejak awal pemberlakuannya yaitu pada bulan maret tahun 2020. Hal tersebut terjadi karena pembelajaran daring adalah sesuatu yang sangat baru bagi dunia pendidikan Indonesia. Tidak hanya bagi para guru dan siswa, para orang tua pun turut andil dalam pembelajaran daring menjalankan sebagian peran guru.

Sistem pembelajaran daring yang menjadi pilihan di saat pandemi covid-19 ini pun memiliki banyak kendala. Tantangan dan kendala pembelajaran daring sangat dirasakan oleh masyarakat yang berada di daerah terpencil. Diantaranya keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh guru dan siswa dimana kondisi guru di Indonesia tidak semuanya paham penggunaan teknologi dan begitu juga dengan siswa. Sarana dan prasarana yang kurang memadai, akses internet yang terbatas dimana jaringan internet benar-benar belum merata ke pelosok negeri, keterbatasan biaya walaupun pemerintah sedikit telah membantu kouta internet gratis bagi guru dan siswa, kerugian siswa pada penilaian, adanya bentuk penugasan justru dianggap menjadi beban bagi siswa dan orang tua terutama di tingkat Sekolah Dasar, dan lain sebagainya. Kondisi pandemi akhirnya memaksa para pemangku kebijakan di bidang pendidikan untuk dapat

menyesuaikan diri dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Dengan segala kendala dan keterbatasan pembelajaran daring, mutu pembelajaran tetap harus diperhatikan. Mutu adalah hal yang esensial sebagai bagian dari proses pendidikan. Mutu dalam konteks pembelajaran merupakan layanan yang disediakan kepada mahasiswa selama kegiatan belajar mengajar yang merupakan interaksi komponen pembelajaran agar kegiatan pembelajaran berjalan secara efektif dan efisien. Pembelajaran bermutu merupakan ketercapaian perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang memuaskan siswa/mahasiswa Pembelajaran yang bermutu adalah pembelajaran efektif yang diukur melalui tingkat kepuasan peserta didik. Pembelajaran yang baik harus mengevaluasi pembelajaran tersebut untuk mengetahui kekurangan dalam mutu pembelajaran.

Tingkat kepuasan mahasiswa merupakan salah satu tolak ukur dari pembelajaran bermutu.. Dalam penelitian ini tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran daring dalam mata kuliah Matematika Dasar akan diukur menggunakan metode *end-user computing satisfaction* (EUCS). Mutu pembelajaran yang baik akan menghasilkan tingkat

kepuasan yang tinggi bagi mahasiswa. Indikator yang digunakan untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa menggunakan metode EUCS adalah (a) *content*, (b) *accuracy*, (c) *format*, (d) *ease of use*, (e) *timeliness*

- a) *Content* . Pengukuran tingkat kepuasan mahasiswa di penelitian ini dapat dilihat dari ketersediaan bahan ajar dan informasi (materi dan tugas) yang di tampilkan atau diupload ketika pembelajaran daring
- b) *Accuracy* adalah keakuratan dan kesesuaian materi dan tugas yang ditampilkan dalam pembelajaran daring dengan silabus perkuliahan
- c) *Form* dapat dilihat dari tersedianya ruang untuk mengakses materi, ruang untuk mengumpulkan tugas, ruang untuk melihat nilai tugas, dan ruang berkomunikasi.
- d) *Easy of use* adalah kemudahan dalam penggunaan seperti kemudahan akses, kemudahan mendownload materi, kemudahan mengupload tugas, kemudahan mengetahui status tugas
- e) *Timeliness* atau ketepatan waktu. Ketepatan waktu dalam menyajikan materi pembelajaran, ketepatan waktu bagi mahasiswa dalam mempelajari

materi dan mengumpulkan tugas yang diberikan.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih mendalam dalam sebuah penelitian dengan judul” Pengaruh Mutu Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Pada Masa Pandemi”

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di Universitas Ubudiyah Indonesia yang dilaksanakan di semester Ganjil 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Matematika Dasar semester I Universitas

Ubudiyah Indonesia.yang berjumlah 140 orang. Sedangkan sampelnya berjumlah 100 orang yang dipilih secara random. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Instrument angket yang digunakan berskala likert untuk mengukur indikator mutu pembelajaran yang disebar dengan menggunakan *google form*. Indikator tersebut sebelumnya dilakukan uji validitas dan reliabilitas. Sedangkan hasil belajar diukur berdasarkan nilai tugas selama pembelajaran daring. Analisis data menggunakan analisis regresi dan korelasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data mentah hasil angket mutu pembelajaran online sebagai berikut

Tabel 1: Data Hasil penelitian Mutu Pembelajaran Online

No	Skor untuk item no																			Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	71
2	2	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	72
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	76
4	4	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3	5	5	4	3	4	3	4	4	74
5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	73
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	74
7	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	5	3	4	4	67
8	2	4	2	1	4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	2	4	3	4	4	58
9	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	1	4	2	4	2	60
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	68
11	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	82
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75

13	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	63
14	4	5	4	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	74
15	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	66
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	71
17	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	5	2	3	4	64
18	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	81
19	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	82
20	4	5	4	3	5	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	77
21	2	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	80
22	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	80
23	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	81
24	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	82
25	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	71
26	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	5	84
27	3	4	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	76
28	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	64
29	5	5	3	2	5	4	5	5	3	5	4	5	2	5	4	4	3	4	4	77
30	2	5	3	2	5	1	5	1	5	2	5	5	5	5	3	4	2	5	5	70
31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	2	3	3	68
32	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	5	2	5	3	4	4	4	4	71
33	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
34	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	64
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	71
36	3	5	5	2	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5	82
37	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	84
38	2	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	76
39	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	68
40	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	68
41	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	66
42	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	67

43	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	85
44	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	72
45	3	4	2	2	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	2	3	4	4	67
46	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	82
47	3	5	2	2	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	2	4	4	73
48	2	4	1	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	4	5	5	2	4	5	65
49	2	4	2	2	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	3	4	70
50	3	5	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	70
51	2	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	66
52	3	5	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	70
53	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	64
54	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	5	83
55	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	1	2	1	3	1	42
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
57	4	5	3	1	4	4	4	2	4	4	3	5	2	4	4	5	2	5	4	69
58	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	78
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
60	2	4	4	2	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	76
61	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	72
62	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	56
63	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	86
64	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	62
65	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	74
66	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	65
67	3	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	73
68	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	65
69	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	65
70	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
71	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	78
72	3	5	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	71

73	4	4	4	2	4	2	4	2	5	1	2	4	4	4	4	3	5	4	66
74	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	72
75	4	5	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	78
76	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	2	4	63
77	2	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	55
78	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	92
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4	75
80	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	74
81	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	75
82	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	67
83	5	5	5	2	5	2	5	5	4	4	4	4	3	3	4	2	2	5	74
84	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	1	4	65
85	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	2	4	64
86	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	2	4	66
87	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	1	4	60
88	2	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	68
89	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	70
90	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	70
91	4	4	4	2	4	5	4	5	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	72
92	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	74
93	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	3	4	72
94	1	3	1	1	2	3	4	1	4	2	3	4	1	4	2	4	1	4	49
95	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	67
96	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	88
97	2	5	3	3	5	4	5	3	4	5	3	4	1	4	4	4	3	5	70
98	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	67
99	4	4	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	2	4	76
100	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	79

Uji validitas instrument

Setiap penelitian yang dilakukan dengan menggunakan metode angket maka perlu dilakukan uji validitas. Uji validitas berguna untuk mengetahui kevalidan atau kesesuaian angket yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data dari sampel penelitian. Uji validitas dalam penelitian ini

menggunakan rumus Pearson Product Moment yang diolah dengan bantuan SPSS. Dasar pengambilan keputusan uji validitas yang digunakan : jika nilai r hitung $>$ r tabel maka item soal angket tersebut dinyatakan valid.

Tabel 2 : Hasil Uji Validitas Instrumen

No	Koefisian Korelasi	Keterangan
1	0,532	Valid
2	0,606	Valid
3	0,671	Valid
4	0,537	Valid
5	0,680	Valid
6	0,537	Valid
7	0,577	Valid
8	0,584	Valid
9	0,461	Valid
10	0,669	Valid
11	0,560	Valid
12	0,524	Valid
13	0,436	Valid
14	0,484	Valid
15	0,674	Valid
16	0,270	Valid
17	0,664	Valid
18	0,567	Valid
19	0,647	Valid

Dari tabel r *Product Moment* diketahui bahwa untuk $N = 100$ pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai r tabel = 0,195. Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa nilai r hitung untuk semua item adalah lebih besar dari r tabel. Dengan

demikian seluruh item tersebut dinyatakan valid

Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas berguna untuk mengetahui tingkat konsistensi suatu angket yang

digunakan peneliti. Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas : jika nilai Cronbach's Alpha > 0,60 maka kuesioner atau angket dinyatakan reliable atau konsisten.

Tabel 3 :Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	67.99	59.162	.442	.864
item_2	67.04	60.604	.553	.860
item_3	67.73	57.189	.601	.857
item_4	68.47	59.100	.447	.864
item_5	67.07	60.308	.638	.858
item_6	67.66	59.984	.460	.863
item_7	66.99	61.889	.533	.862
item_8	67.49	59.020	.507	.861
item_9	67.39	62.261	.387	.865
item_10	67.25	58.351	.597	.857
item_11	67.77	59.674	.472	.862
item_12	66.99	62.192	.474	.863
item_13	68.01	60.252	.326	.870
item_14	67.29	62.067	.425	.864
item_15	67.45	58.715	.618	.857
item_16	67.47	63.181	.156	.877
item_17	68.32	57.210	.591	.857
item_18	67.15	60.957	.510	.862
item_19	67.33	59.496	.592	.858

Tabel 4 : Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	19

Berdasarkan tabel output di atas diketahui nilai Cronbach's Alpha adalah 0,869 . karena nilai Cronbach's Alpha 0,869 > 0,60 maka seluruh item pertanyaan angket tersebut dinyatakan reliable.

Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji persyaratan analisis sebelum melakukan uji hipotesis. Uji normalitas yang digunakan

dalam penelitian ini adalah uji normalitas Kolmogrov Smirnov. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas K-S ialah jika nilai signifikansi (sig) > 0.05 maka data penelitian berdistribusi normal, sebaliknya jika nilai signifikansi < 0.05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal.

Tabel 5 : One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	3.88302337
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.088
	Negative	-.077
Kolmogorov-Smirnov Z		.875
Asymp. Sig. (2-tailed)		.427

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel output di atas diketahui nilai signifikansi Asymp. Sig (2-tailed) sebesar 0.427 lebih besar dari 0.05. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji Normalitas K-S dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji Regresi Sederhana

Analisis regresi digunakan untuk menguji pengaruh mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar. Dasar pengambilan keputusan dengan cara membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas 0,05. Jika nilai signifikansi lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 artinya mutu pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar.

Tabel 6 : Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.832 ^a	.692	.689	3.903

a. Predictors: (Constant), Mutu Pembelajaran

Output di atas menjelaskan besarnya nilai korelasi /hubungan (R) yaitu sebesar 0,832 dan dijelaskan besarnya prosentase pengaruh mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar yang disebut koefisien Determinasi. Berdasarkan output

di atas diperoleh nilai koefisien Determinasi (R^2) sebesar 0,692 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh mutu pembelajaran terhadap hasil belajar adalah sebesar 69,2%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variable yang lain.

Tabel 7 : ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3357.291	1	3357.291	220.414	.000 ^b
Residual	1492.709	98	15.232		
Total	4850.000	99			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), MUtu Pembelajaran

Output di atas menjelaskan pengaruh mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar. Dari output tersebut

terlihat bahwa nilai F hitung = 220,414 dengan tingkat signifikansi/probabilitas $0,000 < 0,005$.

Tabel 8 : Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	29.091	3.451		8.429	.000
Mutu Pembelajaran	.714	.048	.832	14.846	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan output di atas diperoleh persamaan regresi

$$Y = a + bx$$

$$Y = 29.091 + 0,714 x$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan,

- konstanta sebesar 29.091 menyatakan bahwa jika tidak ada nilai mutu pembelajaran maka nilai hasil belajar sebesar 29.091
- Koefisien regresi x sebesar 0.714 menyatakan bahwa setiap

penambahan 1 nilai mutu pembelajaran maka nilai hasil belajar bertambah sebesar 0.714.

Uji Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini :

Ho : tidak terdapat pengaruh yang signifikan mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa

Ha : terdapat pengaruh yang signifikan mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa

Berdasarkan output diatas diketahui nilai t hitung = 14.846 dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$ maka Ho ditolak dan Ha diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terlihat bahwa Ho ditolak, artinya koefisien regresi signifikan atau terdapat pengaruh yang positif dan signifikan mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa. Besarnya pengaruh mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0.832. Hal ini menunjukkan pengaruh yang sangat kuat antara mutu pembelajaran online dengan hasil belajar mahasiswa. Sedangkan untuk menyatakan besar kecilnya kontribusi (sumbangan)

variable X terhadap Y atau koefisien determinan = $r^2 \times 100\% = 69.2\%$. Hal ini menjelaskan perubahan pada hasil belajar mahasiswa oleh variable mutu pembelajaran online sebesar 69,2% sedangkan sisanya 30,8% ditentukan oleh variable lain. Sedangkan tingkat signifikansi koefisien korelasi (2-tailed) dari output (diukur dari probabilitas) menghasilkan angka 0,000 atau 0. Karena probabilitas jauh di bawah 0,01 atau 0,05, maka pengaruh antara mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa signifikan.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tri Adi Prasetya dan Chrisna Tri Harjanto (2020) ‘Pengaruh Pembelajaran Online dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi Covid 19’. Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar dengan t hitung lebih besar dari t tabel ($3,024 > 1,65$) atau p ($0,01 < 0,05$). Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa koefisien determinasi Mutu Pembelajaran Online dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Hasil Belajar sebesar 0,155 yang mengandung arti bahwa variabel Mutu Pembelajaran Online dan Tingkat Kepuasan memiliki kontribusi pengaruh terhadap Hasil Belajar

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis terlihat bahwa H_0 ditolak, artinya koefisien regresi signifikan atau terdapat pengaruh yang positif dan signifikan mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa. Besarnya pengaruh mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0.832. Hal ini menunjukkan pengaruh yang sangat kuat antara mutu pembelajaran online dengan hasil belajar mahasiswa. Sedangkan untuk menyatakan besar kecilnya kontribusi (sumbangan) variable X terhadap Y atau koefisien determinan = $r^2 \times 100\% = 69.2\%$. Hal ini menjelaskan perubahan pada hasil belajar mahasiswa oleh variable mutu pembelajaran online sebesar 69,2% sedangkan sisanya 30,8% ditentukan oleh variable lain. Sedangkan tingkat signifikansi koefisien korelasi (2-tailed) dari output (diukur dari probabilitas) menghasilkan angka 0,000 atau 0. Karena probabilitas jauh di bawah 0,01 atau 0,05, maka pengaruh antara mutu pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa signifikan.

Daftar Pustaka

Abdullah, (2009). Muhammad. *Manajemen Peningkatan Mutu Lembaga*

Pendidikan Islam. Kediri : STAIN Press

A Rifandi. (2013). *Mutu Pembelajaran dan Kompetensi Lulusan Diploma III. Politeknik*. Cakrawala Pendidikan. Vol. XXXII, No.1 ,pp. 125-138.

Abdul Hadis, Nurhayati. (2010). *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

C.T. Harjanto, et. al. (2020). *Learning evaluation using work preparation in turning machine process lessons,*” Journal of Physics: Conference Series. 1446 012023

Fatah, Nanang. (2012). *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Martinis Yamin , Maisah (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta : Gunung Persada.

Nasution, M.N. (2001). *Manajemen Mutu Terpadu. (Total Quality*

management). Jakarta: Ghalia
Indonesia.

Purwandani, (2018). *Pengukuran
Tingkat Kepuasan Mahasiswa
Pengguna Elearning dengan
Menggunakan End User
Computing (EUC) Satisfaction
Studi Kasus: Akademi Bina
Sarana Informatika", Seminar
Nasional Inovasi dan Tren
(SNIT)*.

Rasto (2021). *Mutu Pembelajaran*.
Universitas Pendidikan Indonesia,
diakses 25 Januari 2021

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian
Pendidikan, Pendekatan
Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
Bandung: Alfabeta.

Tri Adi Prasetya, Chrisna Tri Harjanto.
(2020). *Pengaruh Mutu
Pembelajaran Online dan Tingkat
Kepuasan Mahasiswa Terhadap
Hasil Belajar Saat Pandemi Covid
19*. Jurnal Pendidikan Teknologi
dan Kejuruan. Vol. 17, No. 2
