

**LEMAHNYA KEMAMPUAN SISWA SMAN 1 JAYA  
KABUPATEN ACEH JAYA DALAM MENULIS KALIMAT  
BAHASA INGGRIS: PENYEBAB DAN SOLUSI**

**Murnia Suri<sup>1</sup>, Nelliraharti<sup>2</sup>, Soraya Lestari<sup>3</sup>, Halimatussakdiah<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Fakultas Sosial Sains dan Ilmu Pendidikan Universitas Ubudiyah Indonesia

<sup>4</sup> Jurusan Farmasi, Poltekkes Kemenkes Aceh

Koresponding Penulis: [murnia@uui.ac.id](mailto:murnia@uui.ac.id)

**Abstrak**

Penelitian ini memiliki dua tujuan, pertama untuk menemukan penyebab lemahnya kemampuan menulis kalimat bahasa Inggris yang dirasakan oleh siswa SMAN 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya dan kedua untuk menawarkan solusi atas kesulitan yang dihadapi yaitu memperkenalkan sebuah aplikasi bernama Edmodo untuk digunakan dalam pembelajaran English writing. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada siswa, diketahui bahwa kesulitan mereka dalam menulis bahasa Inggris adalah penentuan tenses 94.87%, pembentukan kalimat 79.48% dan pemilihan kata 48.71%. Selanjutnya untuk melihat kemampuan menulis khususnya tentang grammar, vocabulary dan content, mereka diberikan dua kali test dengan tema yang sama. Test pertama berupa pre-test dilaksanakan secara konvensional dan test kedua, post-test, dilaksanakan dengan menggunakan aplikasi Edmodo. Terdapat peningkatan kemampuan menulis yang didapatkan dengan menggunakan Edmodo pada katagori “sangat baik” mencapai 23% dimana sebelumnya adalah 0%. Katagori nilai “baik” mengalami perubahan dari 10 % menjadi 67%. Sementara itu nilai “cukup” berkurang dari 74% menjadi 2% dan katagori nilai “kurang” berubah dari 16% menjadi 8%. Hasil temuan dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penyebab utama lemahnya kemampuan English writing siswa adalah tenses dan aplikasi Edmodo dapat digunakan sebagai media pendukung untuk menunjang usaha peningkatan kemampuan berbahasa Inggris.

**Kata kunci:** *kemampuan menulis bahasa Inggris, Aplikasi Edmodo*

***THE WEAKNESS OF SMAN 1 JAYA STUDENTS  
ACEH JAYA DISTRICT IN WRITING ENGLISH SENTENCES:  
CAUSES AND SOLUTIONS***

**Abstract**

This research has two main purposes, the first was to find out the weaknesses in English writing felt by the students of SMAN 1 Jaya, Aceh Jaya District and second one was to propose a solution by introducing an application which could be used for writing activity of English named Edmodo. Based on obtained data from questionnaire which were distributed to those students, it was found that their difficulties in writing English is determining the tenses namely 94.87%, sentence structure 79.48% and words selection is 48.71%. Furthermore, to measure their writing skills, especially regarding grammar, vocabulary and content of writing, they were given two tests in the same theme. The first test or the pre-test was carried out conventionally and the second test as the post-test was held by using the application of Edmodo. There was an increase in writing ability obtained by applying Edmodo in “very good” category reaching 23% where previously it was 0%. The good value category experienced a change from 10% to 67%. Meanwhile the “sufficient” value was reduced from 74% to 2% and the “poor” value category changed from 16% to 8%. The findings research can be concluded that the main cause of students’ weaknesses in English writing skills is tenses and the Edmodo application can be used as a solution to support this English language skill improvement.

**Key words:** *The ability of English writing, Application of Edmodo*

## **PENDAHULUAN**

Ada empat komponen utama yang diharapkan dikuasai seseorang ketika belajar bahasa. Empat komponen utama tersebut merupakan keterampilan yang menunjukkan bahwa bahasa tersebut telah ditaklukkan. Dalam mempelajari bahasa Inggris keterampilan tersebut dikenal sebagai keterampilan mendengarkan (listening), berbicara (speaking), membaca (reading), dan menulis (writing). Setiap proses penguasaan keterampilan tersebut bagi setiap orang tentu saja mengalami pengalaman yang berbeda-beda. Namun temuan lapangan yang diperoleh dari beberapa penelitian terdahulu menyatakan bahwa sebagian besar pelajar bahasa Inggris, baik di tingkat sekolah maupun di tingkat perguruan tinggi, menganggap bahwa penguasaan terhadap keterampilan menulis (writing) dalam bahasa Inggris merupakan sesuatu yang lebih sulit untuk dikuasai. Kesulitan dalam menguasai kemampuan menulis menempati urutan teratas dalam mempelajari bahasa asing ini, disusul speaking, listening dan reading.

Menurut KKBI, menulis adalah kegiatan mengungkapkan gagasan, opini dan ide dalam rangkaian kalimat dengan tujuan untuk menyampaikan pikiran atau pandangan. Kegiatan ini melibatkan seluruh panca indera yang semuanya akan dipengaruhi oleh isi pikiran, suasana hati dan latar belakang penulis. Karena itulah para ahli berpendapat untuk menguasai skill ini tentunya sangat diperlukan latihan yang konsisten dan berkelanjutan agar seluruh panca indera dapat diandalkan dalam mengontrol isi pikiran dan suasana hati penulis. Di samping itu, melalui kegiatan ini pelajar hendaknya telah paham sepenuhnya tentang aturan penulisan seperti pemilihan kata, penyusunan kalimat dan sejumlah aturan penulisan dari sebuah bahasa.

Dalam kegiatan menulis, pelajar pada umumnya lebih sering menemukan kesulitan dalam pembentukan kalimat daripada kesulitan dalam menentukan kata. Sentence (kalimat) merupakan susunan dari kata kata yang memiliki pola tertentu dan membentuk satu kesatuan yang bermakna dan dapat dipahami. Dalam menulis membutuhkan penguasaan berbagai komponen bahasa seperti susunan kalimat dan jenis kalimat.

Tak sedikit siswa mengatakan bahwa mereka kesulitan ketika menulis kalimat. Hal ini salah satunya bersumber dari hasil penelitian Hanna (2013) yang menyatakan bahwa sampel penelitiannya, yaitu mahasiswa tahun kedua, merasa kebingungan ketika hendak menulis gabungan kalimat bahasa Inggris. Dalam uraiannya Hanna menyampaikan bahwa kesulitan tersebut terjadi disebabkan karena adanya sejumlah pedoman yang harus diikuti oleh pelajar dalam penyusunan kata menjadi kalimat bahasa Inggris yang benar.

Di samping itu, mempelajari temuan dari beberapa penelitian terdahulu seperti yang dilakukan oleh Megawati (2016), kesulitan terbesar yang dihadapi oleh mahasiswa dalam menguasai English writing adalah tenses (perubahan kata kerja) yang digunakan dalam penyusunan kalimat. Selanjutnya penelitian Nur (2022) terhadap anak sekolah dasar tentang kemampuan menulis bahasa Inggris. Nur menyebutkan kesulitan yang dihadapi siswa dalam kegiatan menulis bahasa Inggris adalah kurangnya penguasaan vocabulary (kosakata). Dari ketiga penelitian yang tersebut di atas dapat diketahui bahwasanya tidak hanya siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan dalam menulis bahasa Inggris tetapi juga mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dirasakan perlu untuk meneliti kesulitan yang sama pada jenjang pendidikan menengah serta menguji penggunaan sebuah aplikasi untuk membantu pembelajaran menulis bahasa Inggris yang nantinya dapat meningkatkan kemampuan para siswa mengingat kemampuan menulis bagi siswa SMA merupakan modal dalam melanjutkan pendidikan di jenjang berikutnya sehingga sudah sepatutnya peserta didik di tingkat SMA telah menguasai keterampilan menulis bahasa asing seperti bahasa Inggris.

Lebih lanjut tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menemukan kesulitan siswa in English writing skill berupa factor eksternal dan factor internal, memberikan solusi atas kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari English writing dan menggunakan teknologi aplikasi Edmodo sebagai solusi mengatasi kesulitan

siswa. Teknologi aplikasi pendidikan ini dapat diakses secara gratis yang dapat menghubungkan antara pengajar, peserta didik dan orang tua untuk berkomunikasi, berbagi konten dalam bentuk teks dan video untuk menyampaikan tugas dan juga pekerjaan rumah.

Melalui penelitian ini diharapkan akan memperoleh beberapa bermanfaat seperti manfaat teoritis dan praktis. Manfaat teoritis untuk mengungkapkan informasi yang bermanfaat bagi pengembangan kemampuan menulis kalimat pada siswa. Sedangkan manfaat praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak yang terkait, seperti, sebagai input bagi siswa dalam mengetahui kekurangan yang dimilikinya berkaitan dengan kemampuan menulis dan mendapatkan cara yang tepat untuk mengatasi kekurangan tersebut, sebagai pengalaman bagi siswa mempelajari English writing dengan menggunakan platform education network berbasis LMS, sebagai bahan masukan bagi guru dan tenaga pengajar untuk menjadikan proses belajar mengajar writing menjadi lebih efektif.

**METODOLOGI**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada (Denzin & Lincoln: 2004). Erickson (1968) menyatakan bahwa penelitian kualitatif berusaha untuk menemukan dan menggambarkan secara naratif kegiatan yang dilakukan dan tampak dari tindakan yang dilakukan terhadap kehidupan. Penggunaan penelitian jenis ini bertujuan untuk mendeskripsikan temuan tentang kesulitan siswa dalam menulis kalimat bahasa Inggris dan menawarkan solusi akan permasalahan tersebut melalui aplikasi Edmodo serta mengevaluasi penggunaan aplikasi tersebut untuk peningkatan kemampuan menulis bahasa Inggris siswa. Pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat membekali siswa akan kemampuan menulis bahasa Inggris sederhana untuk keperluan mereka di tingkat pendidikan selanjutnya.

Penelitian ini dilaksanakan pada SMA Negeri 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya, yang

terletak di Jalan Teuku Umar km 81 Lamno, Kabupaten Aceh Jaya. Polulasi dalam penelitian ini adalah sekelas siswa kelas XI IPA. Komposisi dari polulasi adalah 28 orang siswa perempuan dan 11 orang siswa laki-laki, jadi jumlah populasi sebanyak 39 orang. Karena populasinya tidak terlalu besar dan lokasinya pada satu sekolah maka peneliti tidak menarik sampel, artinya semua anggota poplulasi yaitu sebanyak 39 orang juga menjadi sampel pada penelitian ini.

Penelitian ini dimulai dengan pengenalan tim riset ke sekolah yang dimaksud dilanjutkan dengan penjelasan tujuan dari kegiatan yang dilakukan dan beberapa kegiatan yang dilakukan dalam tiga kali pertemuan. Keseluruhan rangkaian kegiatan dapat dilihat pada table di bawah ini.

Tabel 1  
Teknis pelaksanaan penelitian

No	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
1.	Perkenalan dan penjelasan tujuan kegiatan	Menjelaskan tips dan trik menguasai English writing skill	Memperkenalkan Platform berbasis LMS: emodo
2.	Melakukan pre-test secara konvensional	Memberikan materi English Grammar: Sentence Structure	Mengarahkan siswa mengakses Emodo
3.	Reduksi data, Penyajian data dan Verifikasi data	QnA bersama siswa	Melakukan post-test dengan menggunakan emodo
4.	Penyebaran angket	Pengisian angket	Pengisian angket

Ada dua teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kualitatif ini, yaitu test berupa pre-test dan post-test, dan angket. Test awal (pre-test) dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal para responden dan untuk melihat penyebab lemahnya kemampuan siswa menulis kalimat dalam bahasa Inggris secara langsung. Pelaksanaan test ini dilakukan secara

konvensional, yaitu para responden diberikan sebuah tema (My Identities) yang berasal dari buku teks yang mereka gunakan kemudian mereka diminta untuk menulis hal apa saja yang sesuai dengan tema dalam durasi waktu selama 60 menit. Test kedua (post-test) dilakukan untuk melihat perubahan suasana pembelajaran menulis bahasa Inggris dan melihat perubahan kemampuan menulis mereka dengan menggunakan platform Edmodo dengan tema dan durasi waktu yang sama dengan pelaksanaan pre-test.

Penilaian dari kedua test tersebut berpedoman pada rubrik di table 2 yaitu dengan menilai kemampuan siswa dalam Grammar (tata bahasa), Vocabulary (kosakata) dan Content (isi tulisan).

Tabel 2  
Rubrik penilaian

No	Kriteria	Tingkat Kualitas				Skor
		4	3	2	1	
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	Grammar					
2	Vocabulary					
3	Content					

Jika table 2 di atas mengelompokkan aspek penilaian dan tingkatan penilaian kemampuan siswa maka table 3 berikut ini menjelaskan tentang panduan penilaian aspek tersebut.

Tabel 3  
Keterangan Aspek Penilaian dan Tingkat Kualitas

Aspek Penilaian	Tingkat Kualitas			
	4	3	2	1
Grammar	Hampir semua kalimat menggunakan grammar yang benar dan sedikit kesalahan tetapi tidak mengganggu pesan yang disampaikan	Sebagian besar kalimat benar meskipun ada beberapa kesalahan grammar namun tidak mengganggu kejelasan pesan	Sebagian besar grammar yang digunakan dalam pembentukan kalimat salah sehingga pesan yang disampaikan menjadi keliru	Hampir semua kalimat mengandung kesalahan grammatikal dan tidak dapat dipahami
	4	3	2	1

Vocabulary	4	3	2	1	
ary	Hampir semua kata yang dipilih tepat dan bervariasi. Tidak ditemukan kesalahan penggunaan kata dan ejaan	Secara umum pesan yang ditulis tersampaikan karena kata yang dipakai sudah tepat tetapi terdapat beberapa kesalahan penggunaan kata dan ejaan	Secara umum pesan yang ditulis tersampaikan salah dan pesan sulit dimengerti	Terdapat banyak penggunaan kata ejaan yang digunakan salah dan pesan sulit dimengerti	Sebagian besar kata dan ejaan yang digunakan salah dan pesan sulit dipahami
Content	Isi sangat sesuai dengan topik dan didukung dengan contoh yang tepat	Sebagian besar isi sesuai dengan topik namun penjelasan belum maksimal	Isi cukup relevan dengan topik namun tidak ada penjelasan untuk memperkuat isi tersebut	Sebagian besar isi tulisan tidak berkaitan dengan topik	

Sementara itu, angket yang disebarakan berisi sejumlah pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan menulis bahasa Inggris dan keberadaan Edmodo dalam kegiatan tersebut, seperti, bentuk kesulitan yang dihadapi siswa saat menulis dan respon mereka terhadap penggunaan Edmodo.

Setelah data dikumpulkan melalui test dan angket, kemudian dilakukan analisis data dan penarikan kesimpulan. Proses analisis data dilakukan melalui tahapan: reduksi data, penyajian atau display data dan kesimpulan atau verifikasi. Data yang dikumpulkan selanjutnya diolah dengan menggunakan rumus  $P\% = F \frac{100}{n}$  untuk didapatkan nilai dalam bentuk persen agar memudahkan data untuk dibaca dan dipahami sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan dari hasil yang didapatkan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan dari penelitian ini diperoleh dari dua sumber instrument yaitu test dan angket yang diberikan kepada para siswa. Hasil kedua test yang dilakukan terhadap 39 orang siswa SMAN 1 Aceh Jaya dengan tema tes yang berasal dari buku teks siswa. Hasil yang didapatkan bisa dilihat

pada diagram 1 dan 2 berikut ini sehingga dapat dibandingkan perbedaan keduanya.

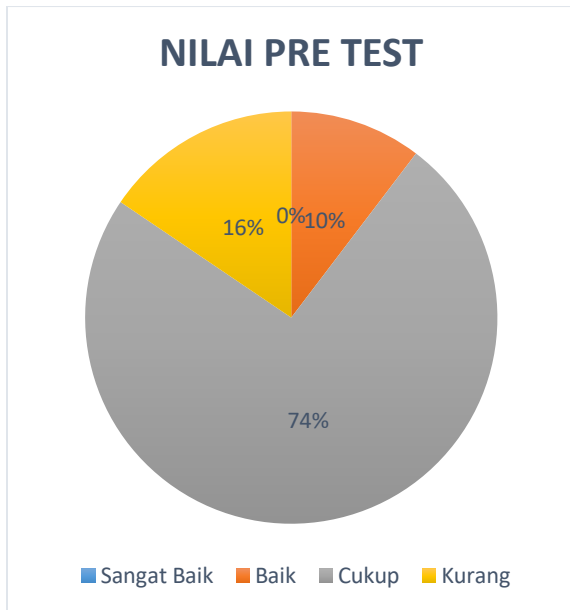


Diagram 1

Diagram 1 menjelaskan bahwa belum ada seorang pun dari 39 siswa mencapai nilai “SANGAT BAIK” sedangkan nilai “BAIK” diraih oleh 4 orang siswa atau 10% atau 4. Nilai “CUKUP” didapatkan oleh 29 orang 74% dan 6 orang siswa atau 16% mendapat nilai ‘KURANG’.

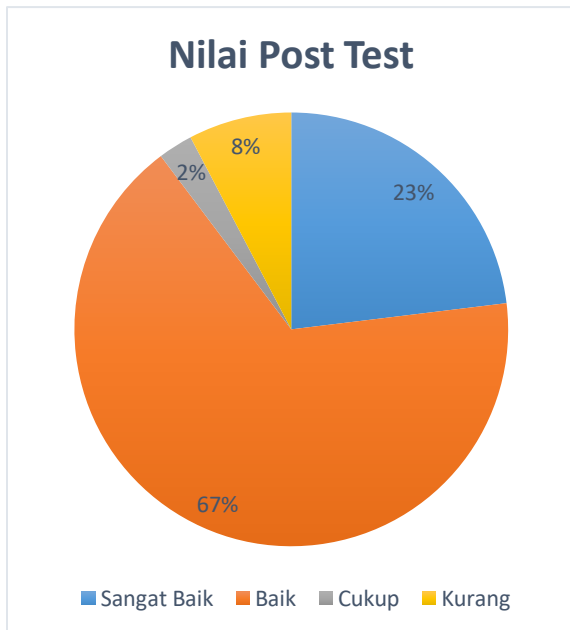


Diagram 2

Pada diagram 2 dapat dilihat bahwa terdapat perubahan pada katagori nilai “SANGAT BAIK” yaitu ada 9 orang atau 23% sedangkan nilai “BAIK” ada penambahan jumlah menjadi 67% atau 26 orang yang meraihnya. Nilai “CUKUP” berkurang menjadi 1 orang 2% dan nilai ‘KURANG’ sebanyak 3 orang atau 8% yang didapatkan dari siswa yang tidak hadir pada saat pelaksanaan tes kedua.

Tabel di bawah ini merangkum perolehan nilai dari test pertama (pre-test) dan test kedua (post-test) sehingga perbedaan keduanya dalam pelaksanaan pembelajaran menulis bahasa Inggris secara konvensional dan dengan menggunakan aplikasi Edmodo dapat dilihat dengan lebih jelas.

Tabel 4  
Nilai Pre-test dan Post-Test

Jenis Tes	Pre test				Post test			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Jumlah siswa	0	4	29	6	9	26	1	3

Di samping itu, hasil temuan dari instrumen kedua berupa angket yang didistribusikan kepada seluruh siswa mengenai kesulitan yang dialami dan selama melakukan aktifitas menulis bahasa Inggris dan kesan selama pembelajaran menulis bahasa Inggris dengan menggunakan aplikasi Edmodo disajikan dalam table berikut ini.

Tabel 5  
Kesulitan Siswa dalam Kegiatan Menulis Bahasa Inggris

No	Bentuk kesulitan Siswa	Banyaknya siswa	Persentase
1.	Penentuan tenses	37	94.87%
2.	Pembentukan kalimat	31	79.48%
3.	Pemilihan kata	19	48.71%

Keluhan mahasiswa dalam menulis bahasa Inggris dapat dilihat pada table 5 di atas. Dalam memberikan data tentang kesulitan pada kegiatan menulis bahasa Inggris ini responden diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu. Penentuan tenses (bentuk waktu) menempati peringkat pertama 94.87% yang dipilih oleh 37 orang siswa dari total 39 orang. Sedangkan di tingkat kedua dan ketiga adalah kesulitan dalam pembentukan kalimat 79.48% dan kesulitan dalam pemilihan kata 48.71%. Dari hasil yang diperoleh tersebut dapat diketahui penyebab kesulitan utama siswa dalam menulis bahasa Inggris adalah penentuan tenses. Hal ini dapat diasumsikan karena dalam bahasa Indonesia baku tidak ada aturan berbahasa seperti ini dan juga ada beberapa tenses yang pengertian dan rumusnya nyaris memiliki persamaan sehingga para siswa merasa kebingungan menentukan tenses yang akan digunakan.

Tabel 6 di bawah ini menguraikan data yang diperoleh mengenai respon para siswa terhadap penggunaan platform Edmodo dalam rangka mengatasi kelemahan mereka dalam pembelajaran English writing.

Tabel 6

Respon siswa terhadap penggunaan Edmodo			
No	Keberadaan Edmodo dalam aktifitas menulis	Jumlah jawaban siswa	Presentase
1	Membantu	36	92.30 %
2	Biasa saja	4	10.25 %
3	Tidak Membantu	0	0 %

Data dari tabel di atas menunjukkan bahwa para siswa mengakui keberadaan aplikasi Edmodo dapat membantu mereka dalam aktifitas menulis bahasa Inggris. Hal tersebut dibuktikan dengan 36 orang atau 92.30% memilih katagori pertama yaitu bahwa Edmodo dapat membantu mereka dalam menguasai keterampilan menulis bahasa Inggris. Sementara 4 orang atau 10.25% memilih katagori kedua yakni Edmodo tidak telalu membantu dalam aktifitas menulis bahasa Inggris mereka.

## PENUTUP

Para siswa di SMAN 1 Aceh Jaya dalam jawaban pada lembaran angket menyebutkan bahwa penentuan tenses merupakan kesulitan utama (94.87%) dalam pembelajaran menulis

bahasa Inggris, disusul penyusunan kalimat (79.48%) dan pemilihan kata (48.71%). Berdasarkan hasil penelitian, kesulitan tersebut dapat terminimalisir dengan diadakannya aplikasi Edmodo. Setelah menerapkan aplikasi ini pada pembelajaran menulis bahasa Inggris di SMAN 1 Jaya Kabupaten Aceh Jaya, ditemukan adanya peningkatan dalam skill tersebut sebanyak 23% pada katagori nilai "sangat baik". Pencapaian ini didukung oleh pilihan para siswa yang menyebutkan bahwa penggunaan aplikasi Edmodo mengikis kebuntuan mereka dalam aktifitas menulis kalimat bahasa Inggris sebanyak 92.30%

Selain itu hasil pantauan selama penelitian berlangsung, responden terlihat sangat antusias menggunakan aplikasi Edmodo dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris terlebih mereka baru pertama kali mengenal aplikasi ini. Hal ini diasumsikan pada pendapat bahwa anak muda memiliki sifat ingin tahu yang tinggi terutama dalam hal yang berkaitan dengan teknologi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adaninggar Septi 2017. *A Study of the Mastery of Complex Sentence of Pre-Service English Teachers*. Ahmad Dahlan Journal of English Studies (ADJES) Vol.4, No.2, September 2017. <http://journal.uad.ac.id/index.php/ADJES>.
- Anggito Albi, Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: Penerbit CV Jejak.
- Halliday, M.A.K. 2000. *An Introduction to Functional Grammar*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- Hanna Sundari. 2013. *Mastery of Simple Sentence Patterns in Writing Class (A Case Study of Thirrd Semester College- Students)*. Indraprasta PGRI University.

<https://www.researchgate.net/publication/317951860>.

Marjolijn Verspoor, Kim Sauter. 2006. *English Sentence Analysis an Introductory Course*. University of Groningen Bueno. *TEFL in Secondary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Megawati, F. 2016. Kesulitan Mahasiswa dalam Mencapai Pembelajaran Bahasa Inggris Secara Efektif. *Acitya Journal of Teaching and Education*. <https://journals.umkt.ac.id/index.php/acitya/index>.

Nur Wilda Akmalia, et al. 2022. Analisis kesulitan Menulis Siswa Kelas III

dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri Pondok Bahar 6 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*

<https://jptam.org/index.php/jptam/issue/view/22>

Oshima, A & Hogue, A. 2007. *Introduction to Academic Writing: Third Edition*. USA: Pearson Education. Inc.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Literasi Media Publishing.

Weigle, Robert. 2005. *Assessing Writing*. Cambridge University Press.